

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«04» июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Пугачевский Олег Олегович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Овсяник Светлана Борисовна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Олейник Наталья Мироновна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Селезнева Юлия Викторовна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
факультета психологии, педагогики и дефектологии
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами. В современной государственной образовательной политике РФ акцентируется необходимость развития системы воспитания и реализации социальных проектов для молодежи, важность следования принципам сотрудничества при проектировании образовательного процесса. Данные векторы развития образования обуславливают возрастание роли педагога в качестве организатора, способного моделировать в образовательной среде условия для формирования и продуктивной работы различных объединений обучающихся: учебно-исследовательских групп, творческих коллективов, волонтерских и патриотических движений. Понимание функций педагогического менеджмента как точки профессионально-педагогического роста актуализирует разработку адресных программ повышения квалификации, обеспечивающих развитие организационно-методической культуры и мастерства педагога.

На сегодняшний день одним из наиболее часто обнаруживаемых профессионально-педагогических дефицитов является неумение активизировать развитие обучающихся как членов команды, характеризующейся ценностным единством, сплоченностью и согласованностью действий ее участников. В целях обеспечения полноценной реализации функций педагогического менеджмента при разработке и реализации программ учебно-воспитательных мероприятий педагог должен применять не только и не столько институциональные формы командообразования, сколько опираться на знание психологических технологий создания команд. Эффективное использование психологических технологий командообразования, позволяющих оптимизировать эмоциональный климат группы обучающихся и повысить эффективность совместной деятельности, основывается на учете психологических закономерностей групповой динамики и методов социально-психологической диагностики.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психологических технологий командообразования при проектировании образовательной среды.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые основы организации командной формы организации учебно-воспитательной деятельности. Общие подходы к классификации команд, условия групповой интеграции обучающихся. Особенности содержания процесса командообразования в педагогическом менеджменте, функции и компетенции тренера команды	Анализировать нормативные документы, регламентирующие повышение уровня организационно-методической культуры и мастерства педагога. Оценивать уровень ответственности образовательной среды критериям формирования психологической общности субъектов образования. Учитывать психологические характеристики и закономерности формирования команды в организации образовательного процесса

Планирование и проведение учебных занятий	Методика проведения групповой дискуссии, процедура принятия групповых решений и интерактивных игр	Оптимизировать психологический климат учебной группы и повышать эффективность совместной деятельности обучающихся на основе активизации процессов групповой динамики
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Особенности формирования и направления реализации образовательных программ с использованием психологических технологий командообразования. Особенности содержания и проведения тренинга командообразования и социально-психологической диагностики	Формировать структуру, содержательные элементы образовательных программ, основанных на использовании психологических технологий командообразования. Определять и обосновывать необходимость материальных и методических ресурсов для обеспечения руководства командной деятельностью обучающихся

1.4. Категория обучающихся: учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психологических технологий командообразования при проектировании образовательной среды.

Категория слушателей: учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации психологических технологий командообразования в профессиональной деятельности педагога	14	4	10		
2	Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к формированию команды в процессе организации совместной учебно-воспитательной деятельности	22	6	16		
3	Модуль 3. Направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процес-се	30	12	18		
Промежуточная аттестация		1			1	
Итого:		68	22	44	2	
Итоговая аттестация		4		4		Зачет, тестирование
Всего:		72	22	48	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психологических технологий командообразования при проектировании образовательной среды.

Категория слушателей: учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации психологических технологий командообразования в профессиональной деятельности педагога	14	4	10		
1.1.	Современная политика государства в области повышения организационно-методической культуры и мастерства педагога	6	2	4		
1.2.	Содержание процесса командообразования в структуре педагогического менеджмента	8	2	6		
2	Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к формированию команды в процессе организации совместной учебно-воспитательной деятельности	22	6	16		
2.1.	Психологические детерминанты командообразования и критерии развития учебной группы	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Профессиональная компетентность педагога как фактор командообразования обучающихся	8	2	6		
2.3.	Проектирование образовательных программ на основе учета процессов групповой динамики	6	2	4		
3	Модуль 3. Направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процессе	30	12	18		
3.1.	Командообразование в организации активного обучения и проектной деятельности обучающихся	6	2	4		
3.2	Использование технологий командообразования в процессе моделирования здоровьесберегающей образовательной среды	8	2	6		
3.3.	Технологии командообразования в контексте профилактики девиантного поведения детей и молодежи	8	4	4		
3.4.	Особенности использования технологий командообразования в области обеспечения инклюзивного образования	8	4	4		
Промежуточная аттестация		1			1	
Итого:		68	22	44	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проектов
Итого:		72	22	48	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологические технологии командообразования в образовательной среде	Учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации
психологических технологий командообразования
в профессиональной деятельности педагога

Тема 1.1. Современная политика государства в области повышения организационно-методической культуры и мастерства педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Стандартизация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как государственная норма, установление которой отнесено к компетенции Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ). Стандарт в контексте системы нормативно-правовых документов сферы образования. Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества и государства.

Утверждение профессионального стандарта «Педагог». Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Федеральный проект «Современная школа». Совершенствование методических компетенций педагога в области реализации социальных проектов для молодежи, организации воспитания, поддержки волонтерских и патриотических движений.

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте глоссарий по проблеме повышения организационно-методической культуры и мастерства педагога.
2. В каких нормативных актах подчеркивается необходимость реализации социальных проектов для молодежи? Какими документами регулируется организация волонтерской деятельности и патриотического воспитания обучающихся?

Тема 1.2. Содержание процесса командообразования в структуре педагогического менеджмента (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Составляющие процесса командообразования в организации: формирование и развитие навыков командной работы (team skills), формирование командного духа (в англоязычной литературе – team spirit), формирование состава команды.

Содержание командообразующей деятельности: специально подобранные коммуникативные или психотехнические игры; тренинги эффективного общения, позитивного мышления; специальные командообразующие эстафеты, мероприятия (по

типу веревочного курса); творчески ориентированная совместная деятельность детей. Цели и задачи тимбилдинга, виды тимбилдинга: спортивный тимбилдинг, исторический тимбилдинг (исторические ролевые игры, в которых воссоздаются определенные события прошлого), творческий тимбилдинг (выполнение различных креативных заданий, которые открывают в участниках новые творческие резервы), психологический тимбилдинг (психологические игры на понимание друг друга, выявление лидера, тренинги на сплочение, правовые марафоны и др.).

Особенности содержания процесса командообразования в педагогическом менеджменте. Принципы, задачи, структура, методы, средства, формы командообразования в обучении и воспитании. Функции и показатели эффективного менеджмента детской организацией, специфика обеспечения командообразования в контексте классного руководства.

Предмет и задачи тренинга командообразования и социально-психологической диагностики в образовательном процессе. Функции педагога как тренера команды и эксперта командной работы. Основные психолого-педагогические технологии командообразования: командные и ролевые игры, веревочные курсы, проектная деятельность.

Практическое занятие (семинар). Составьте глоссарий по теме реализации психологических технологий командообразования в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к формированию команды в процессе организации совместной учебно-воспитательной деятельности

Тема 2.1. Психологические детерминанты командообразования и критерии развития учебной группы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности и характерные черты командной работы, ключевые отличия от других видов совместной деятельности или группового взаимодействия (группа, коллектив, команда). Выстраивание организационной структуры, внутренних связей и взаимоотношений в команде, формальная и неформальная структуры. Психологический климат группы как субъективное отражение межличностных отношений в группе. Этапы процесса командообразования.

Соотношение личных амбиций и интересов команды как показатель ее развития. Групповая синергия. Согласованность функционально-ролевых ожиданий, срабатываемость, взаимная поддержка.

Индивидуальные особенности, личностные качества (активность, целенаправленность, ответственность, взаимодополнение), влияющие на совместную работу в команде. Совместимость как ключевой фактор успешной командной работы, иерархия уровней совместимости (нижний – психофизиологический, средний – функционально-ролевой, высший – предметно-целевое и ценностно-ориентационное единство). Ценностно-ориентационное единство (общих мнений, суждений, позиций, убеждений) команды как показатель уровня развития учебной группы. Методы диагностики уровня развития команды. Распределение ролей («генератор идей», «контролер», «аналитик», «вдохновитель» и др.) как фактор эффективного взаимодействия в команде. Возрастные особенности процесса командообразования.

Типы команд (консультативная команда, кросс-функциональная команда, виртуальная рабочая команда, кружок качества и др.), их социально-психологические особенности. Эффективность различных типов учебных команд в зависимости от решаемых образовательных задач и условий работы.

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте сводную таблицу по характерным чертам различных типов команд.

2. Семинар по теме «Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития».

Цель: изучить теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена, ее отличие от других видов малых групп высокого уровня развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки команд.

2. Основные закономерности командообразования.

3. Роль руководителя в формировании команд.

Тема 2.2. Профессиональная компетентность педагога как фактор командообразования обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Профессионализм, компетентность и компетенция педагога – соотношение понятий. Виды профессиональной компетенции педагога (специальная, личностная, методическая, психолого-педагогическая и др.). Ориентация на субъект-субъектные отношения как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности.

Организационно-управленческая компетентность педагога. Способы укрепления авторитетной позиции. Аргументированность решений руководителя и адекватность возложения ответственности на членов команды. Умение учитывать и использовать экспектации (ожидания) группы, определять оптимальный уровень протекции. Адекватность и целесообразность в использовании приемов психологического воздействия на группу: внушение и убеждение, личный пример, поощрение и наказание.

Коммуникативная компетентность педагога. Компетентные способы установления контакта и технология активного слушания. Навыки структурирования и фокусирования проблемы, способы конфронтации. Конфликтная компетентность педагога в отношениях с командой.

Отраженная субъектность личности педагога как критерий его профессиональной компетентности. Компетентность как фактор формирования стиля совместной деятельности и общения команды.

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте профиль организационно-управленческой компетенции педагога согласно предметной специализации.

Тема 2.3. Проектирование образовательных программ на основе учета процессов групповой динамики (лекция – 2 ч., практическое занятия – 4 ч.)

Лекция. Процессы групповой динамики: руководство и лидерство, принятие групповых решений, нормообразование (выработка групповых мнений, правил, ценностей), формирование функционально-ролевой структуры группы, сплочение, конфликты, групповое давление и др. Аттракция в группе. Факторы, влияющие на групповую динамику (состав и особенности участников, компетентность руководителя, формальная структура организации др.). Психологический климат как фактор интенсификации динамических процессов в группе.

Роль технологий командообразования в управлении групповой динамикой. Адекватное использование методики проведения групповой дискуссии, процедуры принятия групповых решений и интерактивных игр в соответствии с групповой ситуацией.

Способы презентации командных технологий в структуре образовательной программы. Области проектирования образовательных программ, основанных на использовании технологий командообразования.

Проектирование педагогом траектории саморазвития учебной группы. Учет статусно-ролевой структуры в психолого-педагогическом обеспечении классного и школьного самоуправления. Использование факторов межличностной аттракции при проектировании программы развития неформального общения обучающихся. Проектирование программы адаптации учебной группы к нововведениям. Возможности учета в организации образовательного процесса механизмов группового давления и коллективистского самоопределения (на примере организации волонтерского движения).

Практическое занятие (семинар).

1. Составьте схему социально-психологического анализа урока.
2. Подготовьте и проведите групповую дискуссию на тему: «Конфликты убивают или развивают команду?» согласно представленному алгоритму (Методика проведения групповой дискуссии (В.А. Штроо)).
 - Какие процессы групповой динамики проявляются в дискуссии?
 - Удалось ли Вам отследить и управлять ею в проведенной Вами групповой дискуссии?
 - Что можно сделать для повышения эффективности дискуссии?
3. Проанализируйте методику имитационной игры с точки зрения возможностей и особенностей ее использования в исследовании групповой динамики (Имитационная игра «Полет на Луну» (А.А. Цыренова)).
 - Проведите имитационную игру «Полет на Луну» со школьниками.
 - Какие процессы групповой динамики и как проявляются в этой игре?
 - Какие факторы влияют на эффективность группы на индивидуальном и групповом уровнях?
 - Что, на Ваш взгляд, нужно сделать для улучшения навыков группового взаимодействия при принятии решений?
 - Проанализируйте, на каком уровне развития находится группа, участвующая в данной игре?
 - Разработайте вопросы для проведения послеигрового обсуждения.
 - Как следует учитывать возрастные особенности школьников при организации и проведении игры?

Модуль 3. Направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процессе

Тема 3.1. Командообразование в организации активного обучения и проектной деятельности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Активное обучение как альтернатива традиционным методам обучения. Виды методов активного обучения (дискуссионные, игровые методы, сенситивный тренинг) и их использование в командной работе. Особенности организации педагогом командной работы учеников при активных способах обучения.

Активное обучение как сфера удовлетворения социальных потребностей личности в персонализации и подтверждении со стороны другого, реализации альтруистических мотивов. Роль методов командной работы в активизации процессов профессионального самоопределения, развития морально-нравственного сознания, критического мышления, компетентности обучающихся.

Проектное обучение в учебной деятельности – инновационный подход. Условия, цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся, разработка ее этапов, методов итоговой оценки. Отличие командной работы над проектом от индивидуальной, со-организация работы обучающихся. Сложности организации проектной деятельности для педагога и обучающихся, пути их преодоления. Оценка эффективности командной работы при организации активных методов обучения и проектной деятельности.

Практическое занятие (семинар). Сформулируйте принципы, лежащие в основе альтернативных методов обучения, и перечислите их отличие от традиционных методов.

Тема 3.2. Использование технологий командообразования в процессе моделирования здоровьесберегающей образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Сущность и характеристики социально-психологического здоровья личности и группы. Групповые и организационно-управленческие факторы риска для здоровья обучающихся. Психологический климат группы как критерий ее психологического благополучия и безопасности. Модели здоровьесбережения и особенности использования технологий командообразования в структуре здоровьесберегающей деятельности педагога.

Учет состояния работоспособности обучающихся при построении урока и организации командной деятельности. Управление неблагоприятными эмоциональными состояниями (стресс, конфликт, фрустрация), возникающими в условиях командной работы. Технология когнитивного переструктурирования проблемной ситуации в процессе групповой дискуссии. Модели групповой психокоррекции индивидуальных психологических трудностей обучающихся.

Технологии командообразования в обучении здоровью. Использование социальной рекламы, привлечение кумиров молодежи в процессе формирования установок на ЗОЖ. Методы командной работы в повышении медиаграмотности и способности противостоять социальной манипуляции. Интерактивные методы и развитие навыков саморегуляции обучающихся.

Практическое занятие (семинар). Опишите основные причины эмоционального истощения группы.

Тема 3.3. Технологии командообразования в контексте профилактики девиантного поведения детей и молодежи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Характеристики девиантного поведения, его особенности в среде несовершеннолетних. Дефицит социально поддерживающих систем, неправильное воспитание как факторы девиаций. Роль группы в формировании девиантных уста-

новок. Механизмы идентификации и подражания в процессе девиантной социализации личности.

Особенности содержания и технологии профилактики девиантного поведения в образовании. Психологические механизмы, обеспечивающие профилактику девиантного поведения в условиях командной интеграции: развитие позитивной Я-концепции как члена команды, формирование позитивных целевых и ситуативных установок на взаимодействие с членами референтной группы, актуализация личностных ресурсов (дружба, значимые личные отношения в команде, чувство долга и коллективной ответственности), поощрение командой конструктивной активности ее членов.

Использование технологий командообразования в системе профилактики при осуществлении просветительской деятельности, обучении социально важным навыкам и организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Репетиция желательного поведения в тренинговой группе. Групповое убеждение как метод стимулирования позитивных изменений поведения.

Практическое занятие (семинар). Сформулируйте возможности и ограничения использования технологий командообразования в профилактике девиантного поведения.

Тема 3.4. Особенности использования технологий командообразования в области обеспечения инклюзивного образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Виды образовательного пространства и варианты адаптации личности в социально-нормативном контексте. Психологическое содержание принципа равных возможностей в образовании. Социально-психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды.

Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования. Основные принципы командной работы в условиях инклюзивного образования: признание инклюзии как единой психолого-педагогической стратегии; интерес специалиста к смежным дисциплинам; равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы; четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Способы включения детей с ОВЗ в командную работу нормативных сверстников. Делегирование полномочий особому ребенку при кооперативном способе организации совместной деятельности обучающихся. Создание ситуации успеха для членов команды, имеющих инвалидность.

Практическое занятие (семинар). Сформулируйте основные рекомендации по организации инклюзивного урока с использованием технологий командообразования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

В комплект инструментария входной диагностики входят: две анкеты, позволяющие получить информацию, выраженную как в балльных шкалах, так и в форме утверждений; тестовые задания с возможностью выбора правильного ответа.

Анкеты имеют следующую структуру: название анкеты, вводная часть, мотивационный компонент (обращение к обучающемуся и сообщение о цели анкетирования), сообщение о направлении использования материалов опроса, обеспечивающее безопасные условия для респондента, инструкция по заполнению, выражение благодарности за участие в опросе. Анкета 1 предназначена для определения ожиданий участников образовательного процесса, Анкета 2 – для диагностики самооценки компетентности слушателей по проблеме, изучаемой в ходе повышения квалификации.

Тестовые задания с выбором правильного ответа используются на входе в процесс повышения квалификации для объективной оценки исходного уровня компетентности по тематике программных вопросов.

Анкета 1

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, подчеркнув подходящий ответ или дописав его в соответствующие строки.

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Место работы _____

3. Должность _____

4. Ваш возраст:

- а) моложе 25 лет; б) 25 – 30 лет; в) 31 – 40 лет;
г) 41 – 55 лет; д) 56 и старше.

5. Ваш педагогический стаж:

- а) менее 3 лет; б) 3 – 5 лет; в) 6 – 10 лет; г) 11 – 15 лет;
д) 15 – 20 лет; е) более 20 лет.

6. Ваша квалификационная категория: _____

7. Когда и где Вы повышали свою квалификацию по аналогичной тематике в прошлый раз? _____

8. Продолжите фразу:

Эти курсы для меня будут иметь смысл, если _____

Анкета 2

Анкета-тест для диагностики критерия «Самооценка организационно-методической культуры педагога в области использования психологических технологий командообразования».

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной теме просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала изучения темы, а затем еще раз по завершении ее изучения.

Для этого при ответе на вопросы Вы должны по десятибалльной шкале оценить степень развития соответствующей компетенции.

1 балл – очень низкий уровень оцениваемого качества, или оно у Вас еще не проявлено.

2 балла – низкий.

3 балла – ниже среднего.

4 балла – чуть ниже среднего.

5 баллов – средний.

6 баллов – чуть выше среднего.

7 баллов – выше среднего.

8 баллов – высокий.

9 баллов – очень высокий.

10 баллов – наивысший.

1. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности применять современные психологические технологии командообразования в своей профессиональной деятельности? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

2. В какой степени Вы способны устанавливать субъект-субъектные отношения с учениками на уроке? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

3. Умеете ли Вы ставить педагогические цели и задачи сообразно социально-психологическим особенностям учебной группы? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

4. Умеете ли Вы показать роль изучаемого материала в реализации интересов и планов учебной группы? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

5. В какой степени Вы способны создать из группы обучающихся сплоченную команду? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

6. Можете ли Вы назвать процессы групповой динамики, которые необходимо учитывать при организации командной работы обучающихся? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

7. В какой степени Вы владеете современными образовательными технологиями, способствующими командообразованию? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

8. Можете ли Вы назвать хотя бы три направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процессе? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

9. Как высоко Вы оцениваете свои умения самостоятельно проектировать уроки с использованием современных психологических технологий командообразования? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

10. Можете ли Вы назвать функции и компетенции тренера команды? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

По результатам ответов на вышепоставленные вопросы Вы можете определить уровень Вашей организационно-методической культуры в области использования психологических технологий командообразования.

Суммарное число баллов	Уровень проектировочной культуры
10 – 18	1 балл – очень низкий
19 – 27	2 балла – низкий
28 – 36	3 балла – ниже среднего
37 – 45	4 балла – чуть ниже среднего
46 – 54	5 баллов – средний
55 – 63	6 баллов – чуть выше среднего
64 – 72	7 баллов – выше среднего
73 – 81	8 баллов – высокий
82 – 90	9 баллов – очень высокий
91 – 100	10 баллов – наивысший

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя вопросы к собеседованию, темы для обсуждения в группах, задания для индивидуальной работы и вопросы для самоконтроля. Промежуточная аттестация осуществляется посредством выполнения диагностических, исследовательских, проектных заданий. Система промежуточной аттестации позволяет слушателям конкретизировать для себя цели обучения, достичь необходимых промежуточных результатов, внести корректировку в план выполнения учебного проекта, выносимого на защиту.

Вопросы к промежуточной аттестации.

1. Какое количество человек наиболее оптимально для организации эффективной работы команды?
2. Как следует организовать работу в команде, численность которой превышает 12 человек?
3. Раскройте потенциал использования метода мозгового штурма в проектировании программ учебно-воспитательных мероприятий на основе учета процессов групповой динамики.
4. Раскройте потенциал использования метода групповой дискуссии в проектировании программ учебно-воспитательных мероприятий на основе учета процессов групповой динамики.
5. Определите возможности использования метода ролевой игры в проектировании программ учебно-воспитательных мероприятий на основе учета процессов групповой динамики.
6. Определите возможности использования метода упражнений-энергизаторов («Ледоколов», разогревающих упражнений) в проектировании программ учебно-воспитательных мероприятий на основе учета процессов групповой динамики.
7. Проанализируйте возможности использования метода работы в группах кооперативного обучения в проектировании программ учебно-воспитательных мероприятий на основе учета процессов групповой динамики.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты групповых проектов. Проекты оцениваются по следующим критериям: актуальность темы; соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность; оригинальность подхода к решению поставленных задач; соблюдение требований к оформлению и представлению работы в форме презентации.

По окончании курса слушателям предлагается анкета 3 для определения их удовлетворенности образовательным процессом.

Творческие задания (проекты).

1. Представьте программу диагностики для выявления ресурсов развития учебной группы.
2. Рефераты:
 - Базовые ценности при формировании команды.
 - Диагностика командного взаимодействия.
 - Диагностика стадий жизненного цикла команд.
 - Диагностика лидерских, коммуникативных, организаторских способностей.
 - Социализация личности в команде.
 - Особенности протекания конфликтов в команде и возможности управления ими.
 - Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.

- Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
 - Факторы, влияющие на образование команды.
 - Управленческие команды лидеров.
 - Методы и этапы формирования команд.
 - Организация командной работы над проектом.
 - Лидерство в малых группах.
 - Технология создания команды.
 - Делегирование полномочий в целях командообразования.
 - Профессиональное самоопределение обучающихся и командообразование.
3. Разработайте законченные фрагменты тренинга командообразования (выбрать фрагмент), направленные на:
- а) повышение групповой сплоченности;
 - б) развитие креативности;
 - в) отработку навыков коллективного принятия решения.
4. Выступите с презентацией собственной команды.
5. Проанализируйте особенности групповой динамики Вашей группы.
6. Составьте комплекс игр и упражнений, направленных на активизацию процессов групповой динамики. Оцените эффективность составленного комплекса.
7. Подберите методики диагностики лидерских, коммуникативных, организаторских способностей.
8. Подберите методики диагностики психологического климата в команде, проведите диагностику и анализ результатов.
9. Разработайте занятие об управлении конфликтами в команде.
10. Разработайте тематику тренинга командообразования в контексте профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Составьте план здоровьесберегающего урока с использованием технологий командообразования.
12. Составьте для обучающихся инклюзивного класса комплекс командных заданий.

Анкета № 3

Уважаемый коллега! Просим Вас выразить свое мнение по поводу пройденных курсов.

Ф.И.О. ...

1. Оцените по 5-балльной системе:
 - А. Курсы для меня были интересны и полезны.
 - Б. Курсы носили практико-ориентированную направленность.
2. Самым интересным на курсах для меня было ...
3. Самым ценным на курсах для меня было ...
4. На мой взгляд, требуют доработки следующие моменты: ...
5. У меня остались вопросы, сомнения относительно ...
6. В чем Вы видите приращение Вашего профессионализма в рамках прохождения данных курсов? ...
7. Какие формы проведения занятий на курсах ПК представляются Вам наиболее оптимальными? ...
8. Данные курсы оправдали мои профессиональные ожидания на ... %.
9. В мои дальнейшие планы развития конфликтологической компетентности входит ...
10. В моем развитии конфликтологической компетентности мне могут препятствовать ..., а помогать ...

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, аудиоколонками и (или) наушниками.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
8. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 года № 3241п-П8).
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Список литературы

1. **Аслаева, Р.Г.** Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования /Р.Г.Аслаева, А.Ф. Сайтханов, В.Я. Сайтханова. – Текст: непосредственный //Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал. – 2016. – № 4 (70). – С. 13 – 20.
2. **Барбашина, Д.Д.** Подбор диагностических методик по выявлению мотивов и потребностей младших школьников [Модификация игры «Путешествие по морю любимых занятий»] /Д.Д. Барбашина //Инфоурок: сайт. – URL: <https://infourok.ru/user/2361192/blog/podbor-diagnosticheskikh-metodik-po-viyavleniyu-motivov-i-potrebnostey-mladshih-shkolnikov-132633.html>. – Текст: электронный.
3. **Краснов, А.В.** Социальная психология: психология малых групп: учебное пособие /А.В. Краснов. – Пермь, 2020. – 88 с. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/krasnov-socialnaya-psixologiya-psixologiya-malux-grupp.pdf>. – Текст: электронный.
4. **Лазарев, С.В.** Проектная деятельность в школе: учебное пособие для обучающихся 7 – 11 классов /С.В. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – Текст: непосредственный.
5. **Литвак, М.Е.** Командовать или подчиняться? Психология управления /М.Е.Литвак. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 384 с. – Текст: непосредственный.
6. **Пугачевский, О.О.** Психологическая характеристика деятельности учителя в современном социокультурном контексте: методическое пособие /О.О.Пугачевский. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – 48 с. – Текст: непосредственный.
7. **Штроо, В.А.** Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.А.Штроо. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Директор школы», «Высшее образование в России» и др. – URL: <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm>.
2. Издательский дом «Первое сентября». Электронные издания. – URL: <http://www.1september.ru>.
3. Журнал «Учитель». – URL: <http://www.ychitel.com>.
4. Журнал «Новые ценности образования». – URL: www.values-edu.ru.
5. Русский журнал. Журнальный зал. – URL: <https://magazines.gorky.media>.
6. Ру Навигатор. Инфо-Первое сентября – объединение педагогических изданий. Электронный журнал. – URL: <http://www.runavigator.info/site/?id=37453>.
7. Учительская газета. – URL: <http://www.ug.ru>.
8. Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание. – URL: <http://www.psy.su>.
9. Бизнес-планер/командообразование. – URL: <http://bizlana.ru/komandoobrazovanie-glava-pyataya/>.
10. Кейсы на командообразование. – URL: <http://ru.convdocs.org/docs/index-5811.html?page=2>.
11. Тренинги на командообразование. – URL: <http://eslitrenera.net/55-uprazhnenij-dlya-treninga-komandoobrazovaniya/>.